

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Тростянка Балашовского района Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



Утверждаю:
И.о. директора школы
Л.Б. Шалатова
Приказ № 204/4 от 30 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарная направленности**

«Уроки безопасности»

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации: 144 часа

Составитель:
Антипов Сергей Владиславович
педагог дополнительного образования
МОУ СОШ с. Тростянка

с. Тростянка 2024 г.

Пояснительная записка

Направленность – социально-гуманитарная, уровень – базовый.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

Актуальность дополнительной программы «Уроки безопасности» опирается на необходимость в развитии навыков безопасного поведения детей и подростков в окружающем их мире, обуславливается рядом причин, среди которых: отсутствие ответственности за адаптацию личности в обществе, кризис воспитания в семье и школе, возрастающие масштабы воздействия на личность ребенка со стороны средств массовой информации, культовых сообществ и многое другое, что приводит к изменению процессов личностного самоопределения подростков и трансформации общечеловеческих ценностей личности.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся в возрасте 8-17 лет.

Этот период связан с активной работой психики. В этом возрасте высока роль игрового обучения, которое дополняется учёбой и развитием. Особенности отношения ребёнка к процессу обучения находится в прямой зависимости от педагога.

Форма обучения: очная.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на год, количество часов – 144.

Режим занятий: занятия проводятся 4 раз в неделю продолжительностью в 1 час.

Форма организации образовательного процесса: в группу принимаются все желающие.

Состав группы: постоянный.

Состав учащихся: 8-15 человек.

Цель и задачи программы

Цель: воспитание в подростке качеств, необходимых для его адаптации в обществе и экстремальных ситуациях, полноценного и свободного проживания в коллективе и обществе в соответствии с социальными нормами и условиями.

Задачи программы

Образовательные:

- приобретение и освоение правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья.

Развивающие:

- приобретение опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение и действия;
- формирование экологической культуры и здорового образа жизни;
- способствование выработке навыков по оказанию первой помощи;

Воспитательные:

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
- воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

Планируемые результаты

Предметные:

- знают правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- умеют принимать самостоятельные решения;
- развиты физическое и нравственное здоровье.

Метапредметные:

- приобретен межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;
- развито чувство ответственности за свое поведение и действия;
- сформированы экологическая культура и здоровый образ жизни.

Личностные:

- умеют существовать в социуме, развита гражданская позиция, готовность к достойному служению интересам общества и государства;
- воспитано чувство ответственности и взаимовыручки.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	2	1	1	Опрос, наблюдение
2	Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях	6	3	3	Опрос, наблюдение
3	Безопасное поведение дома	8	3	5	Опрос, наблюдение
4	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	10	5	5	Опрос, наблюдение
5	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	12	5	7	Опрос, наблюдение
6	Терроризм и безопасность человека	12	6	6	Опрос, наблюдение
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	22	11	11	Опрос, наблюдение
8	Безопасное поведение в транспорте	12	5	7	Опрос, наблюдение
9	Безопасное поведение на природе	20	10	10	Опрос, наблюдение
10	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	10	5	5	Опрос, наблюдение
11	Основы первой помощи	16	8	8	Опрос, наблюдение
12	Мои права и обязанности	14	14	-	Опрос, наблюдение
Всего		144	76	68	

Содержание учебного плана

1 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Теория: опасные ситуации в повседневной жизни; виды опасных ситуаций; способы выхода из опасных ситуаций.

Практика: отработка алгоритмов выхода из опасной ситуации.

Раздел 2. Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях

Теория: эмоции во время опасной ситуации; каким эмоциям подвержены люди в опасных ситуациях.

Практика: как справиться со стрессом; выход из стрессового состояния.

Раздел 3. Безопасное поведение дома

Теория: опасные ситуации аварийного характера в жилище; правила безопасного поведения при возникновении аварийных ситуаций; меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением

Практика: отработка навыков поведения при возникновении аварийной ситуации. Как использовать бытовую химию, печное отопление, электрические и газовые приборы.

Раздел 4. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Теория: как возникает пожар; что делать при пожаре; правила пожарной безопасности.

Практика: отработка поведения во время пожара.

Раздел 5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Теория: криминогенные ситуации в жилище; криминогенные ситуации на улице; правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Практика: как не стать жертвой мошенничества и обмана; правила поведения в местах массового скопления людей.

Раздел 6. Терроризм и безопасность человека

Теория: сущность и виды терроризма; правовые основы противодействия терроризму

Практика: действия в случае угрозы террористического акта; правила поведения при угрозе взрыва, стрельбе на улице; правила поведения в случае захвата в заложники.

Раздел 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Теория: участники дорожного движения; дорожные знаки; сигналы светофоров; сигналы регулировщика; дорожная разметка; обязанности пешеходов; обязанности пассажиров; обязанности велосипедистов; ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Практика: правила безопасного поведения на улицах и дорогах; где можно и где нельзя играть.

Раздел 8. Безопасное поведение в транспорте

Теория: безопасное поведение в городском общественном транспорте; безопасное поведение в метро; безопасное поведение на авиационном транспорте; безопасное поведение в железнодорожном транспорте; безопасное поведение на водном транспорте.

Практика: правила безопасного поведения в городском общественном транспорте; правила безопасного поведения в метро; правила безопасного поведения на авиационном транспорте; правила безопасного поведения в железнодорожном транспорте; правила безопасного поведения на водном транспорте.

Раздел 9. Безопасное поведение на природе

Теория: правила безопасного поведения в лесу, поле; правила поведения во время дождя, грозы, снегопада; правила сооружений временных укрытий; правила добывания огня и разведения костров; добыча воды в природных условиях; добыча пищи в природных условиях

Практика: возможные опасные ситуации при движении по открытой местности, способы ориентирования; способы подачи сигналов бедствия.

Раздел 10. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Теория: основные мероприятия гражданской обороны по защите населения; средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях

Практика: оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо делать по сигналу «Внимание всем!»

Раздел 11. Основы первой помощи

Теория: первая помощь, её цели и приоритеты; первая помощь при неотложных состояниях (обморок, шок, инфаркт, инсульт); безопасное положение; первая помощь при укусах насекомых, змей.

Практика: первая помощь при ранениях и травмах; первая помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах; сердечно-легочная реанимация.

Раздел 12. Мои права и обязанности

Теория: Конвенция ООН. Закон о правах ребенка; права ребенка в школе; обязанности и ответственность несовершеннолетнего; административная ответственность несовершеннолетнего; материальная ответственность несовершеннолетнего; уголовная ответственность несовершеннолетнего.

Формы аттестации и контроля

Во время проведения курса предполагается текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется регулярно во время проведения каждого занятия. Он заключается в ответе учащихся на контрольные вопросы, фронтальных опросов учителем.

Форма итогового контроля – проектная деятельность. Продукт – презентация и защита собственного проекта.

План воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Приоритетное направление ВР	Цель мероприятия	Сроки проведения
Инвариантная часть				
1.	День города	Патриотическое воспитание. Творческая деятельность.	Формирование интереса у подрастающего поколения к родному городу.	10-16 сентября
2.	День учителя	Творческая деятельность.	Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к педагогам.	1-5 октября
3.	День матери в России	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Воспитание уважительного отношения детей к матери, развитие творческих способностей.	20-26 ноября
4.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	20-28 января
5.	День российской науки	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	1-10 февраля.
6.	День защитника отечества	Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	15-23 февраля
7.	Международный женский день	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.	1-10 марта
8.	День космонавтики	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	1-15 апреля
9.	День защиты детей	Нравственное воспитание.	Формирование доброжелательных отношения	1 июня

	Творческая деятельность.	детей друг к другу.	
--	--------------------------	---------------------	--

«Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение

При реализации программы используются различные методы обучения:

- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения материалов);
- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Формы организации образовательного процесса

Формы организации занятий - индивидуальная, групповая.

Педагогические технологии. Для реализации поставленных задач будут использоваться компоненты следующих технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- творческая деятельность;
- проектной деятельности;

Формы организации учебных занятий

- урок-консультация;
- практикум;
- урок-проект;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.

Педагогические технологии

В программе используются технологии:

- личностно-ориентированного развивающего обучения (наиболее полное раскрытие и формирование целой совокупности личностных качеств учащегося, его способностей, задатков и талантов с учетом потенциальных возможностей);
- группового обучения (форма организации учебно-познавательной деятельности, предполагающая функционирование малых учебных групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога);
- дифференцированного обучения (создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей);
- проблемного обучения (осознание проблемной ситуации; формулировка проблемы на основе анализа ситуаций; решение проблемы, которое предусматривает выдвижение, смену и проверку гипотез, проверку решения).

Условия реализации программы

При реализации программы используются средства реализации ИКТ материалов на уроке (компьютер, проектор, экран, интерактивная панель, ноутбуки для учащихся).

Оценочные материалы

Предметные результаты:

Презентация сопровождается демонстрацией действующей модели и представляет собой устное сообщение (на 5-7 мин.), включающее в себя следующую информацию:

- тема и обоснование актуальности проекта (максимум 20 баллов);
- цель и задачи проектирования (максимум 20 баллов);
- этапы и краткая характеристика проектной деятельности на каждом из этапов (максимум 10 баллов),
- целесообразность проекта (максимум 50 баллов).

Всего за презентацию можно набрать 100 баллов.

Метапредметные результаты:

	Низкий	Средний	Высокий
Метапредметные результаты	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простейшие логические операции; – основные приемы и методы абстрактных и пространственных мыслительных операций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять некоторые приемы логического мышления; концентрировать 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и конструкции логических размышлений; – основные приемы и методы абстрактных и пространственных мыслительных операций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы логического 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и конструкции логических размышлений с применением разнообразных методов; - разнообразные приемы и методы абстрактных и пространственных мыслительных операций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы

Личностные результаты:

В качестве оценки личностных результатов используются наблюдение, беседа, рефлексия.

Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности:

1. Полученные результаты _____ соответствуют (в какой степени) поставленным целям;
2. Мне удалось _____
3. Я достиг _____
4. Я научился _____
5. Самооценка результатов на основании критериев

№	Полученные образовательные продукты	Критерии оценки		
		Новизна и актуальность	Практическая значимость	Культура оформления материалов

В дальнейшем мне бы хотелось научиться _____

Список литературы

1. 1. Конституция РФ.
2. Федеральный Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Федеральный Закон РФ «О гражданской обороне».
4. Федеральный Закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
5. Федеральный Закон РФ «О пожарной безопасности».
6. Федеральный Закон РФ «Об обороне»
9. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».
10. Справочник спасателя.

11. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций».
12. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
13. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности».

Список литературы для детей:

1. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005
3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2007
4. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005

Список литературы для родителей:

1. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.

Электронные ресурсы

1. <http://www.spas-extreme.ru> - Портал детской безопасности
2. <http://www.meduhod.ru> - Первая медицинская помощь
3. <http://www.goodlife.narod.ru> - Все о пожарной безопасности
4. <http://theobg.by.ru/index.htm> - Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.