

**Шалатова
Людмила
Борисовна**

Шалатова Людмила Борисовна
С=RU, OU=ИО директора, O=""
МОУ ""СОШ с.Тростянка
Балашовского района
Саратовской области""",
CN=Шалатова Людмила
Борисовна,
E=trostscool@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей
подписью



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Тростянка Балашовского района Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Утверждаю:
И.о. директора школы
_____ Л.Б. Шалатова
Приказ № 204/4 от 30 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности**

«Основы шахматной игры»

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Антипов Сергей Владиславович
педагог дополнительного образования
МОУ СОШ с. Тростянка

с. Тростянка 2024 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Развивающие игры» является общеразвивающей, базового уровня, разработанная на основании:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 от 09.11.2018 г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- **Актуальность:** В настоящее время всё большее значение принимает проблема всестороннего развития и обучения детей. Одним из наиболее действенных способов интеллектуального и творческого развития детей является игра в шахматы. Не случайно, что именно шахматы являются лидером среди интеллектуальных игр во всем мире. Именно поэтому обучения детей навыкам игры в шахматы является крайне важным процессом.

Отличительные особенности программы.

Программа рассчитана на учащихся, не владеющими достаточными навыками игры в шахматы, но проявляющих интерес к ним. Программа рассчитана на два года обучения. В течение этого времени учащиеся получают знания и навыки шахматной игры.

Занятия делятся на теоретические и практические. На теоретических занятиях учащиеся изучают теорию шахмат. В ходе практических занятий учащиеся решают задачи и проводят игровую практику. Шахматы с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Адресат программы.

Программа предусматривает комплектование групп из учащихся 6-16 лет. Этот период связан с активной работой психики. В этом возрасте высока роль игрового обучения, которое дополняется учёбой и развитием. Особенности отношения ребёнка к процессу обучения находится в прямой зависимости от педагога. Оптимальное количество детей в группе составляет 10-15 человек.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов 144 (72 в год).

Форма обучения – очная

Состав группы – группы постоянного состава

Режим занятий. 72 часа в год, 2 часа в неделю

Цель и задачи программы.

Цель:

при помощи шахмат воспитывать и развивать интеллектуальный, логический и творческий потенциал ребёнка

Задачи:

образовательные:

- обучать детей основным приемам игры в шахматы;
- содействовать развитию способности анализировать и оценивать.

воспитательные:

- формирование культуры поведения;
- развивать коммуникативность и самостоятельность;

развивающие:

- развитие аккуратности, усидчивости, основ планирования;
- развитие самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты.

предметные результаты

- учащиеся должны усвоить элементарные навыки и приёмы шахматной игры и уметь решать шахматные задачи.

- Иметь способность анализировать и оценивать, планировать игру, проводить комбинации, применять на практике такие приёмы как связка, завлечение, отвлечение,

вскрытый шах, уничтожение защиты.

Личностные результаты предполагают

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: коммуникативность, самостоятельность, а также целеустремленность, настойчивость, уверенность, силу воли, радость творчества. При этом должна быть сформирована культура поведения.

Метапредметные результаты подразумевают

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и усидчивости при их выполнении.

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

І. Учебно-тематический план и содержание программы.

1. Учебно-тематический план I года обучения.

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе		
			теория	практика	
1.	Правила игры в шахматы	2	1	1	Опрос
2.	Шахматные фигуры Задание на креативное мышление: «ценность фигур»	9	5	4	Практическая проверка
3.	История развития шахмат	2	2	-	Опрос
4.	Цель игры в шахматы Задание на креативное мышление: «Возможность матов в позиции»	9	5	4	Практическая проверка
5	Виды ничьих Задание на креативное мышление: «теоретическая ничья»	6	3	3	Практическая проверка
6.	Тактические приёмы Задание на креативное мышление: Реализация тактических приёмов	8	2	6	Практическая проверка
7	Игровая практика Задание на креативное мышление: «пар-	14	1	13	Игра

	тия с особыми условиями»				
8	Решение шахматных задач Задание на креативное мышление: Шах-матные задачи	14	1	13	Решение задач
9	Шахматные турниры	8	2	6	Турнир
	Всего	72	22	50	

Содержание программы I года обучения.

Тема №1. Правила игры в шахматы

Теория: Шахматная доска как основное поле игры в шахматы.

Практика: Шахматная нотация.

Тема №2. Шахматные фигуры

Теория: Начальная расстановка шахматных фигур. Ферзь. Слон. Ладья. Конь. Король. Пешка. Их ценность и возможные ходы.

Практика: Рокировка. Важность рокировки как средство для безопасности короля.

Тема №3. История развития шахмат

Теория: Происхождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Тема №4. Цель игры в шахматы

Теория: Понятие о мате. Мат как главная цель в игре. Мат ферзём. Мат ладьёй. Мат слоном. Мат конём. Мат одинокому королю.

Практика: Задачи на постановку мата в один ход. Шахматная терминология. Шахматные часы.

Тема №5. Ничья. Виды ничьих.

Теория: Ничья, как один из результатов партии. Пат. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Теоретическая ничья.

Практика: Упражнение по постановке пата и получения ничьи.

Тема №6. Тактические приёмы.

Теория: Характеристика тактических приёмов в шахматах.

Практика: Двойной удар. Связка. Сквозной удар.

Тема №7. Игровая практика

Теория: Запись шахматных ходов.

Практика: Проведение шахматных партий.

Тема №8. Решение шахматных задач

Практика: Практические занятия. Решение шахматных задач по пройденному курсу.

Тема №9. Шахматные турниры

Теория: Подготовка к участию в турнирах

Практика: участие в шахматных турнирах.

2. Учебно-тематический план II годаобучения.

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
1	Исторический обзор развития шахмат	1	1	-	Опрос
2	Шахматный кодекс	2	1	1	Опрос
3	Общая характеристика дебюта	1	1		Практическая проверка
4	Открытые дебюты Задание на креативное мышление: Розыгрыш дебютов	4	2	2	Практическая проверка
5	Полуоткрытые дебюты Задание на креативное мышление: Розыгрыш дебютов	4	3	1	Практическая проверка
6	Закрытые дебюты Задание на креативное мышление: Розыгрыш дебютов	2	1	1	Практическая проверка
7	Общая характеристика миттельшпиля	1	1	-	Практическая проверка
8	Переход из дебюта в миттельшпиль	1	1	-	Практическая проверка
9	Основные приёмы игры в миттельшпиле Задание на креативное мышление: Выход из дебюта	3	2	1	Практическая проверка
10	Переход из миттельшпиля в эндшпиль Задание на креативное мышление: Выход в эндшпиль	2	2	-	Практическая проверка
11	Шахматные турниры и подготовка к ним	8	1	7	Турнир
12	Анализ сыгранных партий Задание на креативное мышление: Анализ партии	5	1	4	Практическая проверка
13	Общая характеристика эндшпиля	1	1	-	Опрос

14	Основные идеи эндшпиля	1	1	-	Практическая проверка
15	Игра в эндшпиле Задание на креативное мышление: оценка эндшпиля	4	2	2	Практическая проверка
16	Окончание партии, виды и приёмы матов	3	1	2	Практическая проверка
17	Стратегический план на игру	2	1	1	Опрос
18	Тактические приёмы в игре Задание на креативное мышление: Тактика	2	1	1	Практическая проверка
19	Игровая практика Задание на креативное мышление: Игра с особыми условиями	15		15	Игры
20	Решение шахматных задач: Задание на креативное мышление: Решение задач	8		8	Решение задач
22	Резерв	2		2	
Всего		72	24	48	

Содержание программы II года обучения.

Тема №1. Исторический обзор развития шахмат.

Теория: Происхождение шахмат. Шахматы на заре времён. Чемпионы мира по шахматам. Шахматы в наши дни

Тема №2. Шахматный кодекс.

Теория: Основные положения шахматного кодекса. Сложные моменты в шахматном кодексе.

Практика: Шахматная нотация.

Тема №3. Общая характеристика дебюта.

Теория: Определение дебюта. Значение дебюта для партии.

Тема №4. Открытые дебюты.

Теория: Типы открытых дебютов. Русская партия. Испанская партия. Итальянская партия. Другие открытые дебюты.

Практические занятия. Розыгрыш различных вариантов изученных дебютов

Тема №5. Полуоткрытые дебюты.

Теория: Типы полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита. Защита Каро-Кан. Французская партия. Другие полуоткрытые дебюты.

Практические занятия. Розыгрыш различных вариантов изученных дебютов

Тема №6. Закрытые дебюты.

Теория: Типы закрытых дебютов. Защита Алёхина. Вариации ферзевого гамбита. Не-стандартные закрытые дебюты.

Практические занятия. Розыгрыш различных вариантов изученных дебютов

Тема №7. Общая характеристика миттельшпиля.

Теория: Определение миттельшпиля.

Практика. Значение миттельшпиля для партии.

Тема №8. Переход из дебюта в миттельшпиль.

Теория: Основные цели при переходе из дебюта в миттельшпиль. Тактические и стратегические приёмы перехода в миттельшпиль

Практические занятия. Упражнения на точный переход из дебюта в миттельшпиль

Тема №9. Основные приёмы игры в миттельшпиле.

Теория: Стратегия игры в миттельшпиле. Тактика игры в миттельшпиле. Цели миттельшпиля. Комбинации. Атака.

Практические занятия. Игра в миттельшпиле. Упражнения в основных миттельшпильных позициях. Сила отдельных фигур и их расстановки в миттельшпиле.

Тема №10. Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

Теория: Основные цели при переходе из миттельшпиля в эндшпиль. Тактические и стратегические приёмы перехода в эндшпиль.

Практические занятия. Упражнения на точный переход из миттельшпиля в эндшпиль.

Тема №11. Шахматные турниры и подготовка к ним.

Практические занятия. Проведение квалификационных турниров.

Тема №12. Анализ сыгранных партий.

Теория: Основы анализа сыгранных партий

Практические занятия. Анализ сыгранных партий

Тема №13. Общая характеристика эндшпиля.

Теория: Определение эндшпиля.

Практика. Значение эндшпиля как заключительного этапа партии.

Тема №14. Основные идеи эндшпиля.

Теория: Стратегия выигрыша в эндшпиле.

Практика. Мат как окончание игры.

Тема №15. Игра в эндшпиле.

Теория: Реализация лишней фигуры в эндшпиле. Реализация лишней пешки в эндшпиле. Оппозиция. Правило квадрата. Ферзь против пешки.

Практические занятия. Упражнение на оппозицию. Задачи на реализацию материального и позиционного преимущества в эндшпиле

Тема №16. Окончание партии, виды и приёмы матов.

Теория: Матование одинокого короля – ладьёй, ферзём. Спёртые маты.

Практика. Примеры и задачи на мат

Тема №17. Стратегический план на игру.

Теория: Стратегический план на игру как основа игры. Виды стратегий

Практические занятия. Упражнения по подготовке стратегии на игру

Тема №18. Тактические приёмы в игре.

Теория: Тактические планы в игре. Комбинации в игре.

Практические занятия. Упражнения на комбинации, и другие тактические приёмы.

Тема №19. Игровая практика

Практические занятия.

Тема №20. Решение шахматных задач.

Практические занятия. Решение шахматных задач по пройденному курсу.

Формы аттестации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Оценка результатов проводится в виде различных занятий, в процессе которых обучающиеся выполняют задачи творческого и поискового характера, беседы, игры.

Итоговый контроль проводится в виде проверки теории в форме опроса и практической части в виде исполнения заданий в шахматах.

Раздел № 2 « Комплекс организационно - педагогических условий».

Методическое обеспечение

Образовательный процесс проводится в **очной** форме.

Методы обучения:

Наглядные (демонстрационные); словесные (рассказ, объяснение, беседа); практические. Сочетание различных методов в реализации программы помогает раскрытию творческих способностей воспитанника, развивает его интерес.

Методы обучения направлены на то, чтобы в игровой форме раскрыть потенциал ребёнка. Содержание программы реализуется на занятиях следующих видов: учебные (теоретические и практические занятия) и контрольные. Основным видом занятий является практическое.

Формы организации образовательного процесса:

1. Индивидуальная;
2. Фронтальная;
3. Групповая;
4. Дистанционная.

Формы организации учебного занятия

Развивающие игры, викторины, презентации, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники.

Педагогические технологии:

Технология проектной деятельности, группового обучения, технология коллективного взаимообучения, дифференцированное обучение, проблемной деятельности.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности, оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шахматных досок и шахмат. Для наилучшего обеспечения данной программы необходимо наличие шахматных часов и демонстрационной доски. Необходимы ноутбуки, или компьютеры с доступом в интернет.

Информационное обеспечение: видео – ресурсы, согласно изучаемым темам.

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходимо привлекать лиц имеющих педагогическое образование, педагогическую подготовку и владеющих педагогическим мастерством педагогов дополнительного образова-

ния. Они должны владеть навыками шахматной игры и иметь рейтинг РШФ или ФИДЕ.

Оценочные материалы

Контроль результатов образовательной деятельности учащихся имеет большое значение. Программа предусматривает периодический контроль результатов обучения. Используются групповая и индивидуальная формы контроля. Это – устный или письменный опрос, тестирование, задачи, игры.

Продукт деятельности по итогам обучения, участие в играх и конкурсах по пройденным тематикам.

II. Список литературы.

1. Блох М.В. Комбинационные мотивы. Учебное пособие / М.В. Блох. – М.:ОАО «ЭКОС», 2003. – 304 с.
2. Даренков М.Ю. Основы шахматной игры / М.Ю. Даренков, Н.Н. Хныкин. – Саратов: «Саратовский источник», 2014. – 70с.
3. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста / Н.М. Калиниченко. – Москва: «Russianchesshouse», 2005. – 248с.
4. Карпов А.Е. Начальный курс дебютов. Том 2 / А.Е. Карпов, Н.М. Калиниченко. – Москва: «Russianchesshouse», 2007. – 168с.
5. Костров В.В. Шахматные задачи: Мат в 2 хода. 7 фигур / В.В. Костров, П.П. Рожков. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 96с.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах: Пособие для учителя /А.Н. Костьев, 1986. – 111 с.
7. Основы шахматной игры: Базовый уровень: учебное пособие / Даренков М.Ю., Инфантов А.А., Хныкин Н.Н. – Саратов : Саратовский источник, 2018. – 104 с.
8. Попова М.В. 30 шахматных уроков / М.В. Попова, В.Н. Манаенков. – Тула: «Лев Толстой», 1995. – 94с.
9. Попова М.В. 30 уроков шахматной тактики / М.В. Попова, В.Н. Манаенков. – Тула:«Тульская типография», 2001. – 176 с.
10. Суэтин А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 128с.
11. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе" / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 40с.

Список литературы для детей

12. Абрамов С.П. Шахматы. Первый год обучения / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – М.: Дайв, 2009. – 256 с.
13. Барский В.Л. Шахматы. Второй год обучения / В.Л. Барский. – М.: Дайв, 2011. – 288 с.
14. Основы шахматной игры: Базовый уровень: учебное пособие / Даренков М.Ю., Инфантов А.А., Хныкин Н.Н. – Саратов : Саратовский источник, 2018. – 104 с.
15. Пожарский В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 416с.

Список литературы для родителей

16. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Кереса / Я.И. Нейштадт. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 224с.