



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Тростянка Балашовского района Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Утверждаю:
И.о. директора школы
_____ Л.Б. Шалатова
Приказ № 204/4 от 30 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности**

«Азбука безопасности»

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации: 72 часов

Составитель:
Объедков Роман Геннадиевич
педагог дополнительного образования
МОУ СОШ с. Тростянка

с. Тростянка 2024 г.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная, уровень – базовый.

Программа «Азбука безопасности» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, умений распознавать угрозы, предвидеть и избегать опасности, избегать конфликтных ситуаций, решать сложные вопросы социального характера, правильно и безопасно вести себя в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Программа направлена на формирование навыков поведения, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого нравственных и морально-волевых качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной среде, способствует проведению предупреждающих мероприятий в сфере безопасности. Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, внимательность, сосредоточенность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно данных качеств зачастую становится причиной трагических происшествий.

Адресат программы – программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 8 – 13 лет. Изменившиеся условия обучения детей 8 -13 лет предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий. Данный этап можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности учащихся.

Расширение связей с окружающим миром, широкое всепоглощающее общение со сверстниками, личные интересы и увлечения также часто снижают непосредственный интерес детей к учению. Сознательно – положительное отношение ребят к учению возникает тогда, когда учение удовлетворяет их познавательные потребности, благодаря чему знания приобретают для них определенный смысл как необходимое и важное условие подготовки к будущей самостоятельной жизни.

Развитие самосознания в этом возрасте настолько ярко и наглядно, что его характеристика и оценка значения для формирования личности в эти периоды практически едина у исследователей разных школ и направлений, авторы достаточно единодушны в описании того, как протекает процесс развития самосознания в этот период: примерно в 11 лет у подростка возникает интерес к собственному внутреннему миру, затем отмечается постепенное усложнение и углубление самопознания, одновременно происходит усиление его дифференцированности и обобщенности, что приводит в раннем юношеском возрасте (12-13 лет) к становлению относительно устойчивого представления о самом себе.

Число обучающихся в группе 10 - 15 человек. В объединение принимаются все желающие дети.

Объем и срок освоения программы – программа рассчитана на 72 академических часа.

Форма обучения – очная, очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. В занятиях используется групповая и индивидуальная формы деятельности. Основной формой работы являются практические и теоретические занятия. Отдельные разделы программы могут реализовываться с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, которые обеспечивают интерактивное взаимодействие удаленных участников через открытые каналы доступа (прежде всего Интернет). Формами технологий дистанционного обучения являются интернет-уроки, вебинары, on-line-задания, skype-общение, отправка заданий по электронной почте, облачные сервисы и др.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий - занятия проходят 1 раз в неделю 2 занятия по 40 минут с перерывом 10 минут. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

1.2. Цели и задачи программы

Целью данной образовательной программы для детей школьного возраста является овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья и жизни.

Задачи программы:

Воспитательные:

- овладение умениями и навыками, связанными с безопасным поведением при ЧС природного, техногенного и социального характера;
- овладение правилами оказания первой помощи.

Развивающие:

- способствовать пониманию потребности в саморазвитии, самосовершенствовании в области безопасности жизнедеятельности;
- способствовать значимости знаний оказания первой помощи.

Обучающие:

- познакомить с основными составляющими безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладеть знаниями о ЗОЖ и правилах оказания первой помощи.

Планируемые результаты

Личностные:

По окончании курса обучения учащийся:

- осознает ценности, связанные с безопасным поведением при ЧС природного, техногенного и социального характера;
- владеет умениями, связанными с правилами оказания первой помощи.

Метапредметные:

По окончании обучения будет готов использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимает потребность в саморазвитии, самосовершенствовании в области безопасности жизнедеятельности;
- понимает значимости знаний оказания первой помощи.

Предметные:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать/понимать:

- основные составляющие безопасного поведения при ЧС природного, техногенного и социального характера;
- значимость ЗОЖ и правил оказания первой помощи.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**2.1. Календарный учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. ЧС природного, техногенного и социального характера.		54	49	5	
1	Город и село как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	2	2		Контрольные вопросы
2	Безопасность в повседневной жизни.	2	1		Контрольные вопросы
3	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	2	2		Тестирование
4	Пешеход и его безопасность. Пассажир и его безопасность.	2	1	1	Контрольные вопросы
5	Велосипедист – водитель транспортного средства.	2	2		Тестирование
6	Пожарная безопасность.	2	1	1	Контрольные вопросы. тестирование
7	Первичные и подручные средства пожаротушения.	2	2		Контрольные вопросы
8	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
9	Погодные явления и безопасность человека.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
10	Безопасность на водоемах.	2	2		Контрольные вопросы

11	ЧС природного характера.	2	2		Контрольные вопросы
12	ЧС техногенного характера.	2	2		Контрольные вопросы
13	Опасные ситуации социального характера. Антиобщественное поведение.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
14	Обеспечение личной безопасности дома и на улице.	2	2		Контрольные вопросы
15	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
16	Виды террористических актов и их последствия.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
17	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	2	2		Контрольные вопросы
18	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	2	1	1	Контрольные вопросы. Тестирование
19	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	2	1	1	Проверка практических навыков
20	Подготовка и проведение пеших походов.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
21	Определение необходимого снаряжения для похода.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
22	Определение места для бивака и проведение бивачных работ.	2	2		Проверка практических навыков
23	Основные типы укрытий.	2	2		Контрольные вопросы.

					тестирование
24	Типы костров.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
25	Ягоды, грибы, орехи. Лекарственные и съедобные растения.	2	1	1	Контрольные вопросы. тестирование
26	Автономное существование человека в природе.	2	1	1	Контрольные вопросы. тестирование
27	Первая помощь и правила ее оказания. Первая помощь при различных видах повреждений.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		18	15	3	
28	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, травмах.	2	1	1	Проверка практических навыков
29	Первая помощь при отравлениях.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
30	Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударе, отморожении и ожоге.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
31	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
32	Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.	2	1	1	Проверка практических навыков
33	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2	1	1	Проверка практических

					навыков
34	Основы здорового образа жизни. Компьютер и его влияние на здоровье.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
35	Двигательная активность, закаливание организма, рациональное питание – необходимые условия укрепления здоровья.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
36	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	2	2		Контрольные вопросы

Содержание учебного плана

Раздел 1. ЧС природного, техногенного и социального характера.

Теория: Город и село как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Безопасность в повседневной жизни. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход и его безопасность. Пассажир и его безопасность. Велосипедист – водитель транспортного средства. Пожарная безопасность. Первичные и подручные средства пожаротушения. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. Опасные ситуации социального характера. Антиобщественное поведение. Обеспечение личной безопасности дома и на улице. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка и проведение пеших походов. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и проведение бивачных работ. Основные типы укрытий. Типы костров. Ягоды, грибы, орехи. Лекарственные и съедобные растения. Автономное существование человека в природе.

Практика: Прохождение сценариев на VR – тренажере (автономное существование человека в природе, дорожное движение, безопасность участников дорожного движения, пешеход и его безопасность, пожарная безопасность).

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Теория: Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, травмах. Первая помощь при отравлениях. Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударе, отморожении

и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основы здорового образа жизни. Компьютер и его влияние на здоровье. Двигательная активность, закаливание организма, рациональное питание – необходимые условия укрепления здоровья. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Практика: Отработка на тренажерах – манекенах практических навыков оказания первой помощи (первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания, первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- шлем виртуальной реальности;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- компас, палатка.

Информационное обеспечение:

<https://shkolatrostyanka-r64.gosweb.gosuslugi.ru> - сайт МОУ СОШ с. Тростянка

Кадровое обеспечение: Образование – высшее педагогическое, специальность – учитель основ безопасности жизнедеятельности.

2.3. Форма аттестации и контроля

Входной контроль: при зачислении на обучение в начале учебного года.

Текущий контроль: в течение учебного года после прохождения темы или раздела.

Итоговая аттестация: в конце учебного года, при завершении изучения программы. К формам входного контроля относится собеседование, тестирование.

К формам текущего контроля относятся: наблюдение в процессе обучения и выполнения учебного задания, тестирование, защита индивидуальных проектов, беседа, опрос.

Эффективность занятий определяется диагностикой по следующим критериям: соблюдение техники безопасности, знание теоретического материала, скорость и правильность выполнения учебного задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал учета посещаемости, дипломы и грамоты конкурсов, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: прохождение сценариев на VR – тренажере, демонстрация приемов оказания первой помощи на тренажерах – манекенах.

2.4. Оценочные материалы

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- безошибочное прохождения сценариев на VR-тренажере;
- эффективная работа в командах;
- демонстрация приемов оказания первой помощи на тренажерах – манекенах.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

В качестве методов обучения по программе используются наглядно - практический, исследовательские методы.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- соревнование, турнир;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения — это система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера;
- технология индивидуализации обучения — это: Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося. Различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно - управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;

- технология группового обучения — это технология обучения в совместной деятельности. Она является составной частью личностно-ориентированного подхода, концепции развивающего обучения. Концепцией групповой работы является концепция сотрудничества – как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности;
- технология дистанционного обучения — это образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей на расстоянии, предусматривающие взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесберегающая технология - это совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника на всех этапах его обучения и развития.

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.: ил. – (Академический школьный учебник)
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.: ил. – (Академический школьный учебник)

Литература для обучающихся:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.: ил. – (Академический школьный учебник)
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс : учеб. для

общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под ред. А.Т. Смирнова;
Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.: ил.
– (Академический школьный учебник)

Интернет ресурсы

1. <http://www.spas-extreme.ru> - Портал детской безопасности
2. <http://www.meduhod.ru> - Первая медицинская помощь
3. <http://www.goodlife.narod.ru> - Все о пожарной безопасности
4. <http://theobg.by.ru/index.htm> - Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.