

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология»  
(1 – 4 кл.)**

1. Основа для составления программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- ООП НОО МОУ СОШ с.Тростянка
- Учебный план МОУ СОШ с.Тростянка на 2020-2021 учебный год
- Положение о рабочей программе педагога МОУ СОШ с.Тростянка

2. Место учебного предмета в учебном плане ОУ.

Согласно учебному плану МОУ СОШ с.Тростянка на изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

3. Цель, задачи изучения предмета.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

4. Основные разделы программы.

1. Человек и земля
2. Человек и вода
3. Человек и воздух
4. Человек и информация

5. Основные образовательные технологии (указать все технологии, применяющиеся педагогами).

№	Название используемой технологии	Обоснование применения	Результативность применения
1.	Игровые технологии	Организация интересной и увлекательной работы обучающихся на творческо-поисковом уровне. Активизация всех психологических процессов и функций ребёнка. Развитие самостоятельности, самоопределения через ролевое экспериментирование.	Активизация и интенсификация учебного процесса, повышение качества обучения.
2.	Информационно-коммуникационные технологии	Формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, активизация познавательной деятельности, эффективная работа с электронными образовательными ресурсами.	Положительная динамика общей успеваемости и качества знаний, рост уровня мотивации, расширение кругозора.
3.	Проектная технология	Построение образовательного процесса на активной основе. Развитие самостоятельности обучающихся, коммуникативных умений	Рост уровня мотивации, интерес к предмету, применение полученных знаний на практике.
4.	Технология проблемного обучения	Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности, развитие творческого и интеллектуального потенциала ребёнка.	Положительная динамика общей успеваемости и качества знаний, рост уровня мотивации.
5.	Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие личности обучаемого, его неповторимой индивидуальности, творческих способностей, мышления, широты взглядов, формирование способности к активной и самостоятельной деятельности.	Повышение интереса к предмету, улучшение качества обучения.
6.	Здоровьесберегающие технологии	Развитие саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирование ответственности за своё здоровье, жизнь и здоровье других людей.	Мотивация на ведение здорового образа жизни, позитивная динамика в состоянии здоровья обучающихся.

6. Требования к результатам освоения.

Содержание курса технологии обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

– в ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к

эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений, окружающей жизни;

– *в познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

– *в трудовой сфере* – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и их украшения.

***Метапредметные результаты:***

– *умение* видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

– *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

– *формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– *формирование* способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

***Предметные результаты:***

– *в познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

– *в ценностно-эстетической сфере* – умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

– *в коммуникативной сфере* – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

– *в трудовой сфере* – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

***7. Форма контроля:***

Устный и письменный опрос. Контрольные работы, реферат, сообщение, тест.

***8. УМК***

Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -М.: Просвещение. 2011

Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -М.: Просвещение. 2012

Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. -М.: Просвещение, 2013

Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромислова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. -М.: Просвещение, 2014

9. Составитель (ФИО педагогов)

Добрынина И.В.

Объедкова О.А.

Шалатова Л.Б.

Шихалева С.Ю.