

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с. Тростянка Балашовского района Саратовской области»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Е.Г.Приходько  
Приказ № 190 от 31 августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности**

**«Азбука безопасности»**

**Возраст обучающихся:** 11-13 лет

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 36 часов

**Составитель:**

**Объедков Роман Геннадиевич**  
Педагог дополнительного образования  
МОУ СОШ с. Тростянка

с. Тростянка 2022 г.

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы** – социально-педагогическая, уровень – базовый.

Программа «Азбука безопасности» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015.

**Актуальность и новизна программы** обусловлена необходимостью формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, умений распознавать угрозы, предвидеть и избегать опасности, избегать конфликтных ситуаций, решать сложные вопросы социального характера, правильно и безопасно вести себя в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Программа направлена на формирование навыков поведения, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого нравственных и морально-волевых качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной среде, способствует проведению предупреждающих мероприятий в сфере безопасности. Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, ответственность,

внимательность, сосредоточенность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно данных качеств зачастую становится причиной трагических происшествий.

**Адресат программы** – программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 11 – 13 лет. Число обучающихся в группе 10-15 человек. В объединение принимаются все желающие дети.

**Объем и срок освоения программы** – программа рассчитана на 36 академических часов.

**Форма обучения** – очная, очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.** В занятиях используется групповая и индивидуальная формы деятельности. Основной формой работы являются практические и теоретические занятия. Отдельные разделы программы могут реализовываться с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, которые обеспечивают интерактивное взаимодействие удаленных участников через открытые каналы доступа (прежде всего Интернет). Формами технологий дистанционного обучения являются интернет-уроки, вебинары, on-line-задания, skype-общение, отправка заданий по электронной почте, облачные сервисы и др.

**Состав группы** – постоянный.

**Режим занятий** - занятия проходят 1 раз в неделю 2 занятия по 40 минут с перерывом 10 минут. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Целью** данной образовательной программы для детей школьного возраста является овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья и жизни.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с основными составляющими безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- определить потенциальные опасности чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- овладеть знаниями о правилах безопасного поведения при ЧС природного, техногенного и социального характера.

**Развивающие:**

- способствовать пониманию потребности в саморазвитии, самосовершенствовании в области безопасности жизнедеятельности;
- способствовать значимости ответственности в правильном сообщения через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам.

**Воспитательные:**

- формирование у учащихся ценности безопасного поведения при ЧС природного, техногенного и социального характера;
- овладение умениями и навыками, связанными с безопасным поведением при ЧС природного, техногенного и социального характера.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

По окончании курса обучения учащийся:

- осознает ценности здорового и безопасного образа жизни;
- понимает потребность в саморазвитии, самосовершенствовании в области безопасности жизнедеятельности;
- владеет умениями, связанными с безопасным поведением в обществе, природе, криминогенных и экстремальных ситуациях.

**Метапредметные:**

По окончании обучения будет готов использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимает потребность в саморазвитии, самосовершенствовании в области безопасности жизнедеятельности;
- понимает ответственность в правильном сообщении через различные каналы связи о возникновении опасных ситуаций взрослым, специализированным службам.

**Предметные:**

В результате освоения программы обучающиеся будут знать/понимать:

- основные составляющие безопасного поведения при ЧС природного, техногенного и социального характера;
- потенциальные опасности чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- владеть знаниями о безопасном поведении при ЧС природного, техногенного и социального характера.

## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Город и село как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	2	2		Контрольные вопросы
2	Безопасность в повседневной жизни.	2	1		Контрольные вопросы
3	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	2	2		Тестирование
4	Пешеход и его безопасность. Пассажир и его безопасность.	2	1	1	Контрольные вопросы
5	Велосипедист – водитель транспортного средства.	2	2		Тестирование
6	Пожарная безопасность.	2	1	1	Контрольные вопросы. тестирование
7	Первичные и подручные средства пожаротушения.	2	2		Контрольные вопросы
8	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
9	Погодные явления и безопасность человека.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
10	Безопасность на водоемах.	2	2		Контрольные вопросы
11	ЧС природного характера.	2	2		Контрольные вопросы
12	ЧС техногенного характера.	2	2		Контрольные вопросы
13	Опасные ситуации социального характера. Антиобщественное поведение.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
14	Обеспечение личной безопасности дома и на улице.	2	2		Контрольные вопросы
15	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
16	Виды террористических актов и их последствия.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование

17	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	2	2		Контрольные вопросы
18	Основы здорового образа жизни. Компьютер и его влияние на здоровье.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
19	Двигательная активность, закаливание организма, рациональное питание – необходимые условия укрепления здоровья.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
20	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	2	2		Контрольные вопросы
21	Первая помощь и правила ее оказания. Первая помощь при различных видах повреждений.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
22	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, травмах.	2	1	1	Проверка практических навыков
23	Первая помощь при отравлениях.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
24	Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударе, отморожении и ожоге.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
25	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
26	Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.	2	1	1	Проверка практических навыков
27	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2	1	1	Проверка практических навыков
28	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	2	1	1	Проверка практических навыков
29	Подготовка и проведение пеших походов.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
30	Определение необходимого снаряжения для похода.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
31	Определение места для бивака и проведение бивачных работ.	2	2		Проверка практических

					навыков
32	Основные типы укрытий.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
33	Типы костров.	2	2		Контрольные вопросы. тестирование
34	Ягоды, грибы, орехи. Лекарственные и съедобные растения.	2	1	1	Контрольные вопросы. тестирование
35	Автономное существование человека в природе.	2	1	1	Контрольные вопросы. тестирование
36	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	2	1	1	Контрольные вопросы. тестирование

### Содержание учебного плана

#### **Особенности безопасности личности, общества и государства.**

Человек, среда его обитания, безопасность человека. Опасные ситуации техногенного характера. Опасные ситуации природного характера. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. Активный отдых на природе и безопасность. Туризм и меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Первая помощь и правила ее оказания.

### 2.2. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- шлем виртуальной реальности;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;

- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- компас, палатка.

#### **Информационное обеспечение:**

Сайт МОУ СОШ с.Тростянка- <https://shkolatrostyanka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Кадровое обеспечение:** Образование – высшее педагогическое, специальность – учитель основ безопасности жизнедеятельности.

### **2.3. Форма аттестации**

#### **Виды контроля:**

- Входной;
- Промежуточный;
- Итоговый.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются следующие формы контроля - наблюдение, тестирование, контрольные вопросы, письменная работа, проверка практических навыков.

### **2.4. Оценочные материалы**

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- безошибочное прохождения сценариев на VR-тренажере;
- эффективная работа в командах.

### **2.5. Методические материалы**

#### **Методы обучения:**

В качестве методов обучения по программе используются наглядно - практический, исследовательские методы.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

#### **Формы организации учебного занятия:**

- беседа;
- соревнование, турнир;
- практическое занятие.

#### **Педагогические технологии:**



- технология проблемного обучения — это система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера;
- технология индивидуализации обучения — это: Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося. Различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно - управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;
- технология группового обучения — это технология обучения в совместной деятельности. Она является составной частью личностно-ориентированного подхода, концепции развивающего обучения. Концепцией групповой работы является концепция сотрудничества – как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности;
- технология дистанционного обучения — это образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей на расстоянии, предусматривающие взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесберегающая технология - это совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника на всех этапах его обучения и развития.

## **2.6. Список литературы**

### **Литература для педагога:**

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасное поведение»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.: ил. – (Академический школьный учебник)

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.: ил. – (Академический школьный учебник)

#### **Литература для обучающихся:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.: ил. – (Академический школьный учебник)
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.: ил. – (Академический школьный учебник)

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.spas-extreme.ru> - Портал детской безопасности
2. <http://www.meduhod.ru> - Первая медицинская помощь
3. <http://www.goodlife.narod.ru> - Все о пожарной безопасности
4. <http://theobg.by.ru/index.htm> - Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.